

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,  
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы,**

**«Центр психолого-медико-социального сопровождения «Эхо»  
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»**

---

Согласована:  
протокол заседания ЭМС  
№ 46 от 09.06.2022

Утверждена:  
приказ № 61 от 09.06.2022

**Рабочая программа  
по географии для обучающихся 7 класса  
на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Коногорова Н.В.,  
учитель ВКК

Екатеринбург 2022

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной рабочей программы по географии 6 класс АООП ООО (вариант 1.2) (2-й год обучения на уровне ООО);
3. Учебного плана ООО ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» для глухих обучающихся (вариант 1.2.);
4. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (вариант 1.2);
5. Программы воспитания ГБОУ СО ЦПМСС «Эхо» – с учётом проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;

Примерная рабочая программа по географии составлена с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2).

Учебная дисциплина «География» является составной частью предметной области «Общественно-научные предметы». География – учебный предмет, ориентированный на формирование у обучающихся комплексного, системного и социально-ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целью изучения географии** в 7 классе является познание глухими обучающимися многообразия современного географического пространства; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, развитие целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях и понимания особенностей взаимодействия человека и природы.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- формировать географические знания посредством рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;
- учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развивать системное географическое мышление, позволяющее комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;
- учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;
- учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- учить понимать зависимость природных явлений от состояния гидросферы, атмосферы, биосферы;
- вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

– формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению географии.

### Общая характеристика предмета.

В ходе изучения географии глухие обучающиеся овладевают представлениями о гидросфере, атмосфере, биосфере – как о водной, воздушной и биологической оболочках Земли. При изучении курса начинается формирование географической культуры и освоение «географического языка»; обучающиеся овладевают представлениями и понятиями о географических объектах и явлениях, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению взаимодействия человека и природы на современном этапе развития Земли – с учётом исторических факторов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

### Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение географии в 7 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук. 2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду. 3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле. 4. Освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития: 1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира: – объяснять роль различных источников географической информации; – пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического); – осознавать задачи науки географии. 2-я линия развития – освоение системы географических знаний о гидросфере, атмосфере, биосфере: – объяснять географические явления, происходящие на Земле, с позиции

	<p>4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p> <p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.</p> <p>6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.</p> <p>7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p> <p>8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.</p> <p>10. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группах, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей в области географических знаний.</p>	<p>закономерного взаимовлияния человека и природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;</li> <li>– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.</li> </ul> <p>3-я линия развития – использование географических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;</li> <li>– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> <li>– применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.</li> </ul> <p>4-я линия развития – использование карт как моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять на карте местоположение географических объектов;</li> <li>– ориентироваться на местности при помощи карты и плана;</li> <li>– составлять описание местности по топографическим картам.</li> </ul> <p>5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль результатов выдающихся географических открытий;</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>– использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>– приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;</p> <p>– понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;</p> <p>– способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.</p> <p>Также обучающиеся должны овладеть способностью воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и достаточно естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику, связанную с организацией учебной деятельности.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Воспитательная составляющая предмета.**

Реализация школьными педагогами *воспитательного потенциала* урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Коррекционная направленность предмета.**

Принципы обучения географии глухих обучающихся.

*Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения* географии проявляется в опоре на здоровые силы глухого обучающегося, в привлечении энергии сохранных анализаторов и психических процессов. Так, обучение географическим понятиям компенсаторно осуществляется на обходной полисенсорной основе; предусматривается опора на сохранные анализаторные системы. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, развитие речевого слуха, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. В частности, в 6 классе внутреннюю пропедевтику составляют те разделы курса (освоенные обучающимися), которые подготавливают к дальнейшему усвоению предмета.

В соответствии с принципом коррекционно-компенсирующей направленности обучения в ходе уроков географии осуществляется коррекция у обучающихся вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у глухих обучающихся вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

*Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи* состоит в том, чтобы развить у глухого обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие слуховой функции и произносительной стороны устной речи в единстве, при использовании звукоусиливающей аппаратуры в ходе всего образовательно-коррекционного процесса.

*Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением языка* обусловлен тем, что ход развития глухого обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами работы. Прочное усвоение знаний достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности в условиях слухоречевой среды.

*Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений*, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, обеспечивает готовность глухого обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в социально-бытовых ситуациях.

*Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы* реализуется при обучении географии в формировании у глухих обучающихся понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

*Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей*. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Курс географии базируется на ряде специальных принципов, характерных для коммуникативной системы, а именно:

– использование потребности в общении;

- организация общения;
- связь с деятельностью: предметно-практической, игровой, познавательной и др.;
- организация речевой среды.

Обучение географии требует учёта следующих *особых образовательных потребностей* глухих обучающихся:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной, а также (при необходимости) жестовой речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;
- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);
- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;
- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;
- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций обучающихся;
- преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;
- постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

С учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся на уроках географии необходимо создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению*

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и зрительным, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

### Содержание учебного предмета

Содержание курса географии в 7 классе является базой для последующего изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в основной и старшей школе; становится основой для последующей уровневой и профильной дифференциации непрерывного географического образования. В основу положен концентрический принцип изложения учебного материала с последующим его усложнением. Так, в 6 классе изучаются следующие разделы: «Введение», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка».

№	Название раздела (темы), содержание	Кол-во часов	Виды деятельности
1	<b>Введение</b> Повторение изученного в 6 классе Стартовая контрольная работа. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	2	Повторение правил работы с учебником.  Стартовая контрольная работа*

<p><b>2</b></p>	<p><b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</li> <li>- Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</li> <li>- Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</li> <li>- Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</li> <li>- Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</li> <li>- Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</li> </ul>	<p><b>12</b></p>	<p>Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды.</p> <p><i>Практическая работа № 1.</i> Обозначение на контурной карте объектов гидросферы.</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i> Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.</p> <p>Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.</p> <p><i>Практическая работа № 3.</i> Описание реки по плану.</p> <p><i>Практическая работа № 4.</i> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».</p>
<p><b>3</b></p>	<p><b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле.</li> </ul>	<p><b>12</b></p>	<p>Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения.</p>

	<p>- Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>- Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>- Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p>- Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p> <p>- Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p>		<p><i>Практическая работа № 5.</i> Построение розы ветров по данным календаря погоды.</p> <p><i>Практическая работа № 6.</i> Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.</p>
4	<p><b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли</b></p> <p>- Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.</p> <p>- Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв,</p>	3	<p><i>Практическая работа № 7.</i> Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.</p> <p><i>Практическая работа № 8.</i> Описание одного растения или животного своей местности.</p>

	пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. - Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.		Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.
<b>5</b>	<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b> - Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. - Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. - Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.	<b>4</b>	<i>Практическая работа № 9.</i> Составление характеристики природного комплекса.  <i>Практическая работа № 10.</i> Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение</b> Решение географических задач с использованием карт. Тестирование (диагностика по результатам учебного года).	<b>1</b>	Контрольная работа за учебный год
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	

#### Календарно-тематическое планирование

**Предмет:** География **Класс:** 7-А **Учитель:** Коногорова Н.В.. **Количество часов:** 34 часа.

**Программа:** рабочая программа по географии для 7 «А» класса /Составитель: Коногорова Н.В.

**Учебный комплекс для обучающихся:**

- 1 Александр Летягин: География. 6 класс. Начальный курс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2016, 2021
2. Атласы по географии - 6, 7 класс

№ урока	Дата	Тема урока	УУД/Деятельность обучающихся
		<b>Введение</b>	
1-2	06.09 13.09	Повторение изученного в 6 классе Стартовая диагностика. Введение в курс географии	Выполнение проверочных заданий Изучение понятий: Географические знания, дневник погоды, географические факты, географические явления.
		<b>Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	

3	20.09	Состав и строение гидросферы	Изучение понятий: Гидросфера, диаграмма, круговорот воды.
4	27.09	Мировой океан. Части мирового океана	Изучение понятий: Мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, географическое положение, географическая карта, маршрут
5	04.10	Практическая работа № 1.	Обозначение на контурной карте объектов гидросферы
6	11.10	Воды океана Практическая работа № 2.	Изучение понятий: Соленость, поверхность од Мирового океана, ветровые волны, цунами. Географическое положение, океан, море залив, пролив, остров, полуостров. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов
7	18.10	Обобщающий урок. Контрольная работа за 1 четверть.	Выполнение заданий
8	25.10	Реки – артерии Земли	Изучение понятий: Река, исток, устье, русло, речная система, водораздел, речной бассейн, равнинные реки, горные реки, рельеф и прочность горных пород, течение рек.
9	08.11	Режим и работа рек	Изучение понятий: Равнинные реки, горные реки, план
10	15.11	Практическая работа № 3.	Описание реки по плану
11	22.11	Озёра и болота	Изучение понятий: Озёра, болото, котловина, пресная вода, соленая вода, соленость вод.
12	29.11	Подземные воды и ледники	Изучение понятий: Подземные воды, ледники, водопроницаемые породы, водоупорные породы.
13	06.12	Гидросфера и человек Практическая работа № 4.	Изучение понятий: Гидросфера, загрязнение гидросферы, стихийные явления, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Изучение понятий: Карта, маршрут. Прокладывание по карте маршрута путешественника.
<b>Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>			
14	13.12	Состав и строение атмосферы	Изучение понятий: Атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, состав и строение атмосферы.
15	20.12	Обобщение по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Тестирование.

16	27.12	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Изучение понятий: Температура воздуха, погода, суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры, нагревание атмосферы, средние температуры воздуха.
17	10.01	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Изучение понятий: Географическая широта, температура воздуха, изотерм, жаркие и холодные области Земли, средняя температура воздуха, угол падения.
18	17.01	Атмосферное давление	Изучение понятий: Атмосферное давление, широтные пояса Земли, барометр, анероид.
19	24.01	Ветер	Изучение понятий: Карта ветров, скорость ветра, сила ветра, направление ветра, виды ветров, флюгер (анемометр).
20	31.01	Практическая работа № 5.	Изучение понятий: Погода, роза ветров, график. Построение розы ветров по данным календаря погоды
21	07.02	Влага в атмосфере	Изучение понятий: Влага, абсолютная влажность воздуха, относительная влажность воздуха, облака, вид облаков, степень облачности, гигрограф
22	14.02	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Изучение понятий: Атмосферные осадки, виды атмосферных осадков, осадкомер, диаграмма количества осадков.
23	21.02	Погода.  Практическая работа № 6.	Изучение понятий: Погода, научный метод исследования, наблюдения, элементы погоды, прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, синоптическая карта. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды.
24	28.02	Климат	Изучение понятий: Климат, климатические показатели по карте, климатообразующие факторы.
25	07.03	Атмосфера и человек	Изучение понятий: Атмосферные явления, погодные и климатические условия, стихийные бедствия в атмосфере
26	14.03	Обобщение по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Тестирование.
<b>Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли</b>			

27	28.03	Биосфера – земная оболочка. Практическая работа № 7.	Изучение понятий: Биосфера, круговорот веществ в биосфере, биологический круговорот веществ. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли
28	04.04	Почвы	Изучение понятий: Местность, почва, почвенные профили, плодородие почвы.
29	11.04	Биосфера – сфера жизни. Практическая работа № 8. Повторение по разделу «Биосфера – живая оболочка Земли»	Изучение понятий: Растительный и животный мир, качество среды, биосфера, антропогенное воздействие на природу. Описание одного растения или животного своей местности. Тестирование.
<b>Раздел 4. Географическая оболочка</b>			
30	18.04	Географическая оболочка Земли	Изучение понятий: Географическая оболочка, свойства географической оболочки, внешние оболочки Земли, взаимодействие внешних оболочек Земли.
31	25.04	Природные комплексы. Практическая работа № 9.	Изучение понятий: Природные комплексы, тематические карты. Составление характеристики природного комплекса
32	02.05	Природные зоны Земли	Изучение понятий: Природные зоны, контурная карта, границы природных зон
33	23.05	Культурные ландшафты. Практическая работа № 10.	Изучение понятий: Культурные ландшафты, антропогенные изменения природных комплексов, равновесие в природных комплексах. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.
<b>Итоговое повторение</b>			
34	16.05	Обобщение по всем разделам курса. Контрольная работа за год	Тестирование
<b>Итого: 34 часа</b>			

**Список литературы и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

<b>Печатные пособия</b>	<b>УЧЕБНИКИ:</b> 1. Александр Летягин: География. 6 класс. Начальный курс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., Вентана-Граф, 2016, 2021
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая тетрадь для учащихся «География. Начальный курс. 6 класс,</li> <li>2. Атлас «Физическая география. Начальный курс» для 6 класса с комплектом контурных карт.</li> <li>3. Рабочая тетрадь для учителя «География. Начальный курс географии», Н.Н.Петрова, М., Дрофа, 2001 г.</li> </ol> <p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пятунин В.Б. «Контрольные и проверочные работы по географии» 6-10 классы, М., Дрофа, 2006</li> <li>2. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. «Практические работы по географии 6-10 классы», М., Школа-пресс, 2005</li> </ol>
<b>Материально-техническое оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звукоусиливающая аппаратура «Унитон» коллективного пользования</li> <li>2. Мобильный компьютерный класс ICLabCase</li> <li>3. Система тестирования и опроса ActivInspire с пультами ActivVote</li> <li>4. Интерактивная доска Smart</li> <li>5. Мультимедийный проектор</li> <li>5. Персональный компьютер с выходом в Интернет</li> <li>6. Устройства входа-выхода информации: принтер, сканер, копир</li> <li>7. Магнитная доска с набором магнитов</li> <li>8. Географические карты</li> <li>9. Географические таблицы</li> </ol>
<b>Программное обеспечение</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение LAT 2.0 – RU для интерактивной доски - NotebookSmart</li> <li>2. Программное обеспечение для системы тестирования и опроса – ActivInspire</li> </ol>
<b>Учебное оборудование</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобус</li> <li>2. Теллурий</li> <li>3. Географические карты, атласы</li> <li>4. Коллекции полезных ископаемых</li> </ol>

Рекомендуемое материально-техническое сопровождение учебного курса (оборудование):

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;
- географические таблицы;

- географические карты: карта мира и карта России;
- набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:26 000, 1:60 000, 1:100000);
- цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии.

## Приложение 1.

### ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**Целью стартовой диагностики** (входного оценивания) – выявление уровня достижений планируемых результатов освоения программы 6-го класса по предмету «География».

#### **Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждого раздела и проходит в виде практических работ.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Оценивание текущей диагностики осуществляется по традиционной пятибалльной системе.

#### **Промежуточная диагностика**

Промежуточный контроль позволяет установить уровень усвоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Время выполнения работы – 40 минут.

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Основные методические требования**

На уроках учебного предмета «География» стоит специальная задача. Она заключается в развитии у глухих обучающихся речи и словесно-логического мышления на основе содержания данного курса. В этой связи требуется создание условий для накопления обучающимися специальных терминов, географических понятий, лексики, выражающей временные и пространственные отношения и т.д.

У обучающихся должно осуществляться развитие основных групп географических умений:

- работать с географическими картами и моделями Земли; ориентироваться на местности;
- давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Следует обеспечить многократное повторение программного материала, последовательно усложняя и раскрывая новые элементы содержания того или иного раздела (темы).

Коррекционная работа осуществляется на каждом уроке, предусматривает использование специальных приёмов, обходных путей обучения. В частности, при организации анализа географической информации обучающимся следует оказывать специальную помощь: текст

дробится на короткие смысловые отрезки, к каждому из которых формулируется вопрос; выясняется, какая информация является новой, а что повторяется; при необходимости осуществляется лексический разбор и запись специальных понятий и терминов.

Особое значение придается развитию у обучающихся умения выделять главную мысль в прочитанном или прослушанном (воспринятом на слухозрительной основе) тексте. Для улучшения понимания географической информации необходимо использовать задания, направленные на развитие умения ориентироваться в пространстве и на плоскости (лабиринты, схемы, перерисовывание фигур по точкам и др.), обеспечить формирование умения делать умозаключения и устанавливать причинно-следственные связи (исключение лишнего, обобщение по видовому понятию, добавление искомого и пр.).

Следует переформулировать сложные и многоступенчатые инструкции к заданиям, разбивать формулировки на отдельные смысловые части, уточнять недостаточно понятные обучающимся термины.

По предмету «География» не предусматривается проведение контрольных работ. Однако курс включает практикумы, а также практические и тестовые работы. Это обусловлено тем, что школьное географическое образование ориентировано на компетентностный подход и усиление практической направленности обучения. В данной связи следует формировать у глухих обучающихся умения применять усвоенные географические знания в практической деятельности. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. При этом на один урок-практикум приходится по 2-3 практические работы. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Содержание практической деятельности на уроке (и во внеурочное время - при проведении предметных декад, организации самоподготовки) разнообразно.

При организации процедур стартового, текущего и промежуточного мониторинга требуется соблюдения условий, связанных с внесением отдельных изменений – в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся. Данные изменения включают:

- изменение при наличии объективной необходимости временного режима выполнения практикума или проектной работы – в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося. Это выражается в увеличении времени на выполнение работы, в предоставлении возможности для отдыха и др.;

- обязательную проверку точности понимания обучающимися содержания словесных инструкций к заданиям;

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, включая устные и письменные инструкции, упрощение многословные и / или сложных словесных формулировок;

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

Оценка учебных достижений по сравнению с традиционной системой оценивания должна быть более содержательной, дифференцированной, объективной. При этом недостаточно осуществлять повторение изученных тем, а также практиковать многократное решение многочисленных тестов. Необходимо продумывать приёмы, интенсифицирующие познавательную активность обучающегося, способствующие целостному осмыслению содержания крупных разделов и частных тем школьного курса географии, внутриспредметных связей между ними; использовать приёмы обучения, создающие благоприятные условия для применения знаний в известных (стандартных) и новых учебных ситуациях. В этой связи важно обратить внимание на включение в содержание урока разнообразных визуальных средств:

натуральных объектов; природных объектов и предметов хозяйственной деятельности человека; картографических пособий; графических схематических и статистических пособий.

#### Методические требования к работе по развитию слухового восприятия и обучению произношению

На уроках географии глухие обучающиеся, как правило, пользуются стационарной (проводной) звукоусиливающей аппаратурой или беспроводной (например, FM-системы). В связи с проведением на уроках географии практических работ предпочтение отдается использованию беспроводной аппаратуры (например, FM-системы).

Режим работы стационарной звукоусиливающей аппаратуры для каждого обучающегося определяется в начале учебного года врачом-сурдологом, принимающим участие в образовательном процессе на основе сетевого взаимодействия, проверяется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», при проведении специальных проверок, оформленных в соответствующих протоколах<sup>1</sup>. Если в течение учебного года учитель-предметник отмечает ухудшение восприятия на слух речевого материала обучающимся, его произносительной стороны речи, то снова проводятся проверки работы звукоусиливающей аппаратуры.

Методически правильное использование звукоусиливающей аппаратуры на уроках осуществляется под контролем администрации и психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Основным способом восприятия устной речи обучающимися на уроках является слухозрительный (при использовании звукоусиливающей аппаратуры).

На уроках у глухих обучающихся целенаправленно осуществляется развитие словесной речи в устной и письменной формах, навыков устной коммуникации.

Объяснение учебного материала учителем осуществляется, прежде всего, на основе словесной речи – устной и письменной, а также при использовании дактильной формы речи как вспомогательной (при одновременном устном проговаривании речевого материала), при обязательном применении современных образовательных средств, в том числе, цифровых, а также методических приемов, способствующих пониманию глухими обучающимися нового речевого материала (например, показ иллюстрации, предметов и др., подбор к новым словам и словосочетаниям синонимов, из числа знакомых обучающимся, а также знакомых синонимических выражений к новым фразам).

В случае затруднения понимания обучающимися речевого материала, предъявленного в словесной форме при широком применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий, возможно использование жестовой речи с обязательным повторением данного материала учителем и обучающимся устно или письменно. Если на уроке обучающийся с нарушенным слухом не может самостоятельно выразить свои мысли в словесной форме, он может использовать отдельные жесты (жестовую речь) при обязательном воспроизведении учителем данного материала в словесной форме, затем данным обучающимся и всеми обучающимися класса в устной и /или письменной форме.

На уроках обязательно проводятся упражнения, связанные с восприятием на слух и вниманием, достаточно естественным воспроизведением тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности. Этот речевой материал обязательно отражается (подчеркивается, выделяется цветом) при планировании уроков, проектируется на основе индивидуально-дифференцированного подхода, учитывающего слухоречевое развитие каждого обучающегося.

---

<sup>1</sup> Время на проведение данных проверок отмечается в календарных планах учителя-дефектолога (сурдопедагога), ведущего занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

Правильно организованная работа по развитию у глухих обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи и её воспроизведения, чередование различных видов восприятия ими устной речи (слухозрительного и слухового) мобилизует их внимание, способствует продуктивной учебной деятельности на уроке, более прочному запоминанию речевого материала, в дальнейшем – его использованию в разных видах учебной и внеурочной деятельности.

Как правило, по учебной дисциплине на четверть планируется не менее 10-15 речевых единиц (фразы, словосочетания, слова, правила, выводы).

Упражнения, связанные с восприятием обучающимися речевого материала на слух, проводятся на этапах организации урока (например, работа с планом), закрепления и повторения учебного материала, занимают не более 5-10 минут – в зависимости от темы и планируемых результатов, мотивированы ходом урока.

Часть знакомого обучающимся речевого материала (тематическая и терминологическая лексика, а также лексика по организации учебной деятельности) может отрабатываться на занятиях «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» при совместном планировании работы учителем-предметником и учителем, ведущим данные занятия: обучающиеся упражняются в восприятии слухозрительно и на слух, достаточно внятном и естественном воспроизведении уже знакомого им речевого материала. Эта работа не проводится формально; обучающимся предлагаются соответствующие задания, вопросы и др., которые также планируются совместно учителем-предметником и учителем, ведущим занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

На уроках обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя возможности воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи. Работа в данном направлении проводится на основе аналитико-синтетического, концентрического, полисенсорного метода при использовании, в том числе, фонетической ритмики.

На каждом уроке проводятся фонетические зарядки с целью дать установку на правильное воспроизведение определенного речевого материала, необходимого на данном уроке, закрепить произносительные навыки обучающихся, предупредить распад неустойчивых произносительных умений. Фонетические зарядки занимают не более 3-5 минут; речевой материал должен быть представлен в письменной форме на доске или на слайде компьютерной презентации. Предусматривается работа по всем разделам программы, включая закрепление у детей умений говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Планирование фонетических зарядок осуществляется совместно с учителем коррекционно-развивающих занятий «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» на основе преемственности в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса.

Не менее одного раза в полугодие проводится мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов восприятия и воспроизведения тематической и терминологической лексики каждой учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

#### Методические требования к использованию на уроках цифровых технологий

В процессе обучения школьников с нарушением слуха следует использовать цифровые технологии, к которым относят информационно-образовательные среды, электронный образовательный ресурс, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с помощью интернета и мультимедиа.

Преимуществами использования цифровых технологий в образовательно-реабилитационном процессе являются доступность, вариативность, наглядность обучения, обратная связь педагогов с обучающимися, построение индивидуальной траектории изучения учебного материала, обучение с применением интеллектуальных систем поддержки (для адаптации учебного материала к особым образовательным потребностям обучающихся). Организация обучения на основе цифровых технологий позволяет активизировать компенсаторные механизмы обучающихся, осуществлять образовательно-реабилитационный процесс на основе полисенсорного подхода к преодолению вторичных нарушений в развитии.

Цифровые технологии могут использоваться в различных вариациях: в виде мультимедийных презентаций, как учебник и рабочая тетрадь, в качестве толкового словаря или справочника с учебными видеофильмами, как тренажёр для закрепления новых знаний или в виде практического пособия.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, организованная с использованием цифровых технологий, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в соответствии с федеральными требованиями основного общего образования;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса для отслеживания динамики усвоения учебного материала обучающимися с нарушением слуха;
- учёт санитарно-эпидемиологических требований при обучении школьников с нарушением слуха;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся с нарушением слуха, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе при реализации дистанционного образования.

В результате использования цифровых технологий в образовательном процессе у обучающихся с нарушением слуха формируются четыре вида цифровой компетентности:

- информационная и медиакомпетентность (способность работать с разными цифровыми ресурсами),
- коммуникативная (способность взаимодействовать посредством блогов, форумов, чатов и др.),
- техническая (способность использовать технические и программные средства),
- потребительская (способность решать с помощью цифровых устройств и интернета различные образовательные задачи).

Примерное содержание заданий для контроля

**Стартовая диагностика** (входное оценивание) по географии состоит из 14 заданий. Задания ориентированы на проверку знаний, составляющих основу географической грамотности, а также способности применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 9 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, по 1 заданию – на определение правильного порядка географического явления, на сопоставление, на выявление географического метода по описанию; 1 задание – с выбором трёх правильных ответов из 6; 1 задание – с кратким ответом.

Примерное содержание заданий

1 вариант

1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?  
а) Пифагор      б) Аристотель      в) Пифей      г) Эратосфен
2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности  
а) глобус      б) географическая карта      в) план      г) аэрофотоснимок
3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта **не существует**?  
а) Ю      б) ЗВ      в) СЗ      г) ЮВ
4. Следствием осевого вращения Земли является  
а) смена времён года      б) смена погоды      в) смена дня и ночи      г) смена времени
5. Первое путешествие вокруг Африки совершили  
а) викинги      б) финикийцы      в) древние греки      г) индусы
6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт      б) Амур, Байкал, Рейн      в) Аппалачи, Волга, Россия      г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория
7. Река, ручей, озеро, море входят в состав  
а) атмосферы      б) гидросферы      в) биосферы      г) литосферы
8. Нижняя граница географической оболочки проходит  
а) в атмосфере      б) в гидросфере      в) в литосфере      г) в мантии
9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?  
а) 1      б) 6      в) 12      г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади  
а) Антарктида      б) Африка      в) Евразия      г) Австралия
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью  
1) Евразия      а) самый жаркий  
2) Африка      б) самый холодный



- а) Тихий    б) Индийский    в) Северный Ледовитый    г) Атлантический

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой

- |                     |                                  |
|---------------------|----------------------------------|
| 1) Евразия          | а) Гималаи                       |
| 2) Южная Америка    | б) Аппалачи                      |
| 3) Северная Америка | в) Анды                          |
| 4) Австралия        | г) Большой Водораздельный хребет |

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы

- а) почва    б) телевизор    в) родник    г) портфель    д) дерево    е) одежда

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации

*Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии, в Австралии. В лесных водоёмах тропической Америки растёт знаменитое растение, виктория-регия. Её плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера.*

*Система оценивания заданий*

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№ 1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 15 баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

- «отлично» – 13-15 баллов;
- «хорошо» – 9 -12 баллов;
- «удовлетворительно» – 6-8 баллов;
- «неудовлетворительно» – 6 и менее баллов.

### Текущая диагностика

*Примерные вопросы и задания для проверки усвоения материала по каждому разделу программы*

Раздел программы	Примерные вопросы и задания для текущей диагностики
Раздел 1 Гидросфера – водная оболочка Земли	1. Что такое гидросфера? Расскажите о её составе. 2. Как происходит мировой круговорот воды? 3. Воды океанов и морей составляют от всего объёма гидросферы: а) 2,6 %; б) 96,4 %; в) 1,7 % 4. Какие воды суши находятся в вашей местности? Что означают их названия? 5. Гидросфера состоит из а) поверхностных вод суши и вод Мирового океана, воды в атмосфере, подземных вод, ледников б) вод суши и вод Мирового океана в) вод рек, морей, озёр, болот, прудов 6. Выясните, как можно наблюдать мировой круговорот воды в том месте, где живёте вы.

	<p>7. Предложите своим родным, друзьям, знакомым закончить предложение: «Вода для меня – это...». Запишите и свой вариант ответа. Проанализируйте полученные результаты и представьте их в классе.</p> <p>8. Что называется морем, заливом, проливом?</p> <p>9. Окраинным морем является</p> <p>а) Чёрное б) Баренцево в) Красное г) Средиземное</p> <p>10. По площади больше океан</p> <p>а) Атлантический, чем Тихий б) Атлантический, чем Индийский; в) Северный Ледовитый, чем Индийский</p>
<p>Раздел 2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p>	<p>1. Что такое атмосфера и каков её газовый состав?</p> <p>2. Каково строение атмосферы?</p> <p>3. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:</p> <p>а) углекислый газ б) кислород в) азот</p> <p>4. Выберите верное утверждение</p> <p>А) В составе атмосферы большую часть занимает кислород Б) Атмосфера вращается вместе с Землёй В) Стратосфера – наиболее плотный слой атмосферы Г) Мощность тропосферы одинакова на всех широтах</p> <p>5. Найдите на карте города: Москва, Мурманск, Гавана. Определите их географические координаты.</p> <p>6. В чём основная причина того, что зимние температуры гораздо ниже летних? Почему разница дневных и ночных температур летом гораздо больше, чем зимой?</p> <p>7. Как связаны широта места и высота Солнца над горизонтом (угол падения солнечных лучей)?</p> <p>8. Как вы считаете, когда песок пляжа будет нагреваться сильнее: в полдень или вечером? Объясните, почему.</p> <p>9. Приведите примеры, как изменение температуры воздуха в течение суток и в течение года влияет на жизнь, быт и хозяйственную деятельность людей в вашем городе или селе.</p>

	10. Высота главного здания МГУ в Москве 237 м. Каково атмосферное давление на его шпигеле, если у основания здания оно составляет 745 мм рт.ст.?
<p>Раздел 3 Биосфера – живая оболочка Земли</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называют биосферой?</li> <li>2. Какие живые организмы обитают в биосфере?</li> <li>3. Как происходит круговорот веществ в биосфере?</li> <li>4. Какое утверждение верное       <ol style="list-style-type: none"> <li>А. Из общего числа видов организмов примерно пятая часть приходится на растения</li> <li>Б. Растения вырабатывают органические вещества и выделяют в атмосферу углекислый газ</li> </ol> </li> <li>5. Нарисуйте схему «Связь биосферы с другими оболочками Земли». Подтвердите её примерами.</li> <li>6. Почву называют особым природным телом, потому что       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) её образуют обломочные горные породы</li> <li>б) благодаря гумусу она обладает плодородием</li> <li>в) в ней обитают различные животные</li> </ol> </li> <li>7. Обсудите вместе с родителями проблему «Что мы можем сделать для сохранения биосферы?»</li> <li>8. Чем отличается биосфера от других оболочек Земли?</li> <li>9. Почему важнейшей задачей человечества является сохранения биосферы?</li> <li>10. Почему человек не может жить вне биосферы?</li> </ol>
<p>Раздел 4 Географическая оболочка</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое географическая оболочка?</li> <li>2. Каковы свойства географической оболочки?</li> <li>3. Каковы границы географической оболочки?</li> <li>4. Что такое природная зона?</li> <li>5. Самый крупный природный комплекс на Земле       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) материк</li> <li>б) географическая оболочка</li> <li>в) Мировой океан</li> </ol> </li> <li>6. Опишите природный комплекс вашей местности по плану       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) географическое положение комплекса и его название;</li> <li>б) почвы и их характеристика;</li> <li>в) растительный мир, состав;</li> <li>г) животный мир, основные представители;</li> </ol> </li> </ol>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>д) изменение природного комплекса под воздействием человека.</p> <p>7. Что такое природные зоны?</p> <p>8. По карте природных зон определите, на каких материках зона пустынь занимает самую большую площадь.</p> <p>9. Используя политическую карту и карту природных зон, определите, в каких странах большие территории расположены в хоне тайги.</p> <p>10. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Оценивание текущей диагностики осуществляется по традиционной пятибалльной системе.

### **Промежуточная диагностика**

Промежуточный контроль позволяет установить уровень усвоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года. Время выполнения работы – 40 минут.

*Примерное содержание итоговой работы по географии*

I. Задания, требующие письменных ответов

Задание 1.

Подготовьте письменный ответ по плану на вопрос «Что такое гидросфера?».

План письменного ответа

1. Гидросфера – это...
2. Каков состав гидросферы?
3. Каково строение гидросферы?
4. Что происходит с водой в природе?
5. Каково значение круговорота воды в природе?
6. Что произойдет, если не будет круговорота воды в природе?

Задание 2.

Выпишите атмосферные явления в три колонки:

- какие явления вы наблюдали сами;
- о каких явлениях знаете из прочитанного или рассказов других людей;

– о каких явлениях никогда не слышали.

*Примеры атмосферных явлений:* радуга, гало, мираж, сумерки, зори, полярные сияния, молния, призраки Броккена, огни святого Эльма, зеленые лучи, фата-моргана, пояс Венеры.

## II. Тестовые задания

### Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется

А) полярной    Б) буссольной    В) инструментальной    Г) технической    Д) маршрутной

2. Низкие горы высотой до

А) 1000 м    Б) 1200 м    В) 1500 м    Г) 2000 м    Д) 3000 м

3. Оболочка жизни – это

А) гидросфера    Б) литосфера    В) географическая оболочка    Г) атмосфера    Д) биосфера

4. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет    Б) юг и какой-нибудь предмет  
В) север и какой-нибудь предмет    Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

5. Водная оболочка Земли – это

А) атмосфера    Б) стратосфера    В) гидросфера    Г) литосфера    Д) биосфера

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

А) тайфуном    Б) погодой    В) бризом    Г) климатом    Д) ураганом

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

А) северным полярным кругом    Б) южным тропиком  
В) южным полярным кругом    Г) северным тропиком    Д) экватором

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

А) испарение    Б) амплитуда    В) течения    Г) ветер    Д) цунами

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

А) гидросфера    Б) атмосфера    В) литосфера    Г) стратосфера    Д) биосфера

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

А) впадины    Б) мировой океан    В) горы    Г) возвышенности    Д) равнины

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называются

А) точками высот    Б) географическими полюсами

- В) азимутальными точками      Г) точками пересечения      Д) географическими центрами
12. Физическая география занимается изучением  
А) только рельефа      Б) только климата      В) только океана      Г) всей природы      Д) только почв
13. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется  
А) абсолютной влажностью      Б) ненасыщенным воздухом  
В) сухим воздухом      Г) относительной влажностью      Д) насыщенным воздухом
14. Циклон приносит  
А) заморозки      Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду      В) сухую жаркую погоду  
Г) суховеи, понижение температур      Д) грозы, повышение давления
15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие  
А) Ф. Магелланом      Б) М. Лазаревым      В) М. Бехаймом      Г) Х. Колумбом
16. Земная кора и верхняя часть мантии называется  
А) атмосфера      Б) биосфера      В) гидросфера      Г) литосфера      Д) тропосфера
17. Все неровности земной поверхности – это  
А) плоскогорья и низменности      Б) впадины и горы      В) рельеф  
Г) горные породы      Д) нагорья
18. Шельф – это  
А) впадины в океане      Б) переходные области в океане      В) желоба в океане  
Г) материковые склоны в океане      Д) материковая отмель
19. План местности изображает  
А) материк      Б) территорию всей страны      В) природную зону  
Г) обширную часть земной поверхности      Д) небольшую часть земной поверхности
20. Горная порода магматического происхождения  
А) известняк      Б) гранит      В) песок      Г) ракушечник      Д) поваренная соль
21. Воздушная оболочка Земли  
А) географическая оболочка      Б) биосфера      В) атмосфера      Г) гидросфера      Д) литосфера
22. Столица Республики Казахстан – город  
А) Уральск      Б) Алматы      В) Петропавловск      Г) Кзылорда      Д) Нур-Султан
23. Слово «география» в переводе означает  
А) образ Земли      Б) описание Земли      В) рисунок Земли      Г) вид Земли      Д) путешествие

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный    Б) бриз    В) пассат    Г) западные    Д) муссон

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине при землетрясении называют

А) жерлом    Б) эпицентром    В) котловиной    Г) районом    Д) очагом

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает

А) образ Земли    Б) описание Земли    В) рисунок Земли    Г) вид Земли    Д) путешествие

2. Водная оболочка Земли – это

А) литосфера    Б) географическая оболочка    В) гидросфера    Г) биосфера    Д) атмосфера

3. Место разрыва и смещения горных пород на глубине при землетрясении называют

А) жерлом    Б) эпицентром    В) котловиной    Г) районом    Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление – это

А) флюгер    Б) барометр    В) сейсмограф    Г) гигрометр    Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора    Б) изобара    В) горизонталь    Г) изотерма    Д) бергштрих

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены    Б) складчатые области    В) геосенклинали    Г) платформы    Д) горсты

7. Азимут 90° показывает на

А) север    Б) северо-восток    В) юг    Г) запад    Д) восток

8. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера    Б) мезосфера    В) мегасфера    Г) тропосфера    Д) стратосфера

9. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы    Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера

В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера    Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера

Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль

А) Чёрное    Б) Балтийское    В) Каспийское    Г) Карское    Д) Баренцево

11. Оболочка жизни на Земле – это

А) биосфера    Б) часть атмосферы и часть литосферы    В) литосфера

- Г) часть литосферы и часть гидросферы      Д) гидросфера
12. Группы людей со сходными внешними признаками называются  
А) этносами    Б) горожанами      В) сельчанами      Г) горцами    Д) расами
13. Длина экватора составляет  
А) 20 000 км      Б) 10 000 км      В) 30 000 км      Г) 40 000 км      Д) 50 000 км
14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами  
А) отливы      Б) приливы      В) ветровые      Г) прибой      Д) цунами
15. Целостность географической оболочки – это  
А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени      Б) хозяйственная деятельность человека  
В) история формирования природного комплекса  
Г) изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам  
Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы
16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе  
А) 1:100      Б) 1:00000      В) 1: 1000      Г) 1: 10000      Д) 1: 10
17. Место, где начинается река, называют  
А) паводком      Б) меженью      В) руслом      Г) истоком      Д) устьем
18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это  
А) меридиан      Б) изотерма      В) горизонталь      Г) бергштрих      Д) параллель
19. Человек – часть  
А) литосферы    Б) природного комплекса    В) биосферы    Г) атмосферы    Д) гидросферы
20. Направления запад-восток на карте показаны  
А) параллелями      Б) меридианами      В) горизонталями  
Г) абсолютной высотой      Д) относительной высотой
21. Самая низкая температура воздуха бывает  
А) после захода солнца      Б) перед восходом солнца      В) в полдень      Г) ночью      Д) вечером
22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе  
А) полюсов    Б) умеренных широт    В) северного тропика      Г) южного тропика      Д) экватора
23. Цунами – это  
А) волны, вызываемые морскими приливами      Б) притяжение луны  
В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях      Г) причудливые формы рельефа

Д) ветры степной зоны

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад

Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток

В) север, юг, запад, восток

Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток

25. Оболочка жизни

А) атмосфера    Б) литосфера    В) биосфера    Г) географическая оболочка    Д) гидросфера

*Ответы к итоговой диагностической работе*

Вариант 1		Вариант 2	
Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	А	1	Б
2	А	2	В
3	Д	3	Д
4	В	4	Б
5	В	5	В
6	Б	6	Г
7	Д	7	Д
8	Г	8	Г
9	Д	9	А
10	Б	10	Б
11	Б	11	А
12	Г	12	Д
13	А	13	Г
14	Б	14	Д
15	А	15	Д
16	Г	16	А
17	В	17	Г
18	Д	18	В
19	Д	19	В
20	Б	20	А
21	В	21	Б
22	Д	22	А

23	Б	23	В
24	Д	24	В
25	Д	25	В

*Система оценивания*

Верно выполненное задание базового уровня оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за работу может составлять 25 баллов, которые переводятся в традиционную оценочную шкалу:

- «отлично» – 24-25 баллов;
- «хорошо» – 19-23 балла;
- «удовлетворительно» – 13-17 баллов;
- «неудовлетворительно» – 0-12 баллов.